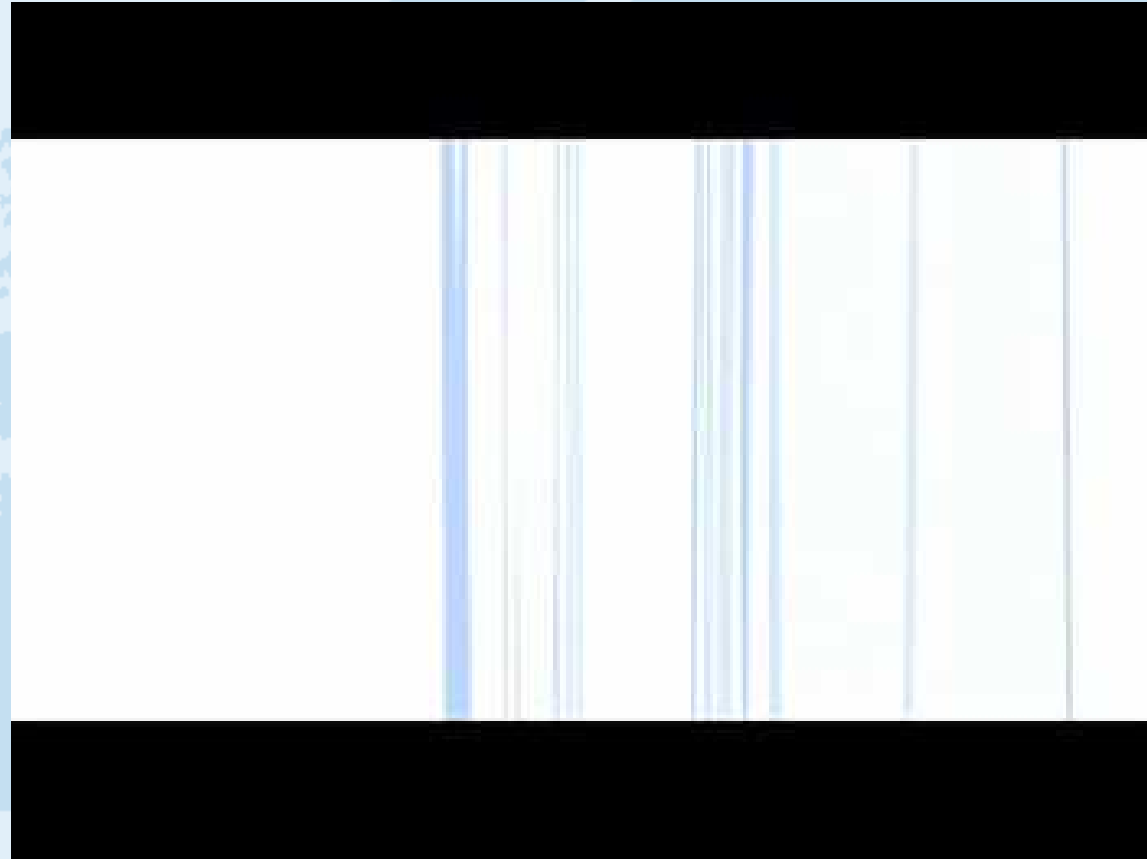


Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)



Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Berlin

29. September 2006

CLIL - Content and Language Integrated Learning

ÉMILE - Enseignement d'une Matière par
l'Intégration d'une Langue Étrangère

TCFL - Teaching Content in a Foreign Language

EAA - Englisch als Arbeitssprache

BLL - Bilinguales Lehren und Lernen

BILI - Bilingualer Unterricht

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Gliederung:

- Definition und Ziele
- CLIL in Europa
- CLIL in Deutschland
- Perspektiven und Empfehlungen (KMK)
- Weitere Entwicklung

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Definition:

„CLIL refers to the teaching of a current subject other than foreign languages in more than one language.“

Eurydice Studie „Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe (Brüssel 2006)

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)



Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Ziele:

...“it seeks to develop proficiency in both the non-language **subject** and the **language** in which it is taught, attaching the same importance to each.“

Eurydice Studie „Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe (Brüssel 2006)

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Ziele:

- Socio-economic aims
- Socio-cultural aims
- Language-related aims
- Educational aims

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Gliederung:

- Definition und Ziele
- ***CLIL in Europa***
- CLIL in Deutschland
- Perspektiven und Empfehlungen (KMK)
- Weitere Entwicklung

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

CLIL in Europa:

EURYDICE-Studie zum bilingualen Lernen in Europa (2006):
(<http://www.eurydice.org>)

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

CLIL in Europa:

EURYDICE-Studie:

Schlussfolgerungen:

- Bandbreite von Modellen
- Anteil von CLIL: 3% - 20%
- Englisch dominiert
- Gesellschaftswiss. und Naturwiss. dominieren
- Lehrerqualifikation notwendig
- Kaum Evaluation (Desi-Studie!)

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)



Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Gliederung:

- Definition und Ziele
- CLIL in Europa
- ***CLIL in Deutschland***
- Perspektiven und Empfehlungen (KMK)
- Weitere Entwicklung

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

CLIL in Deutschland:

KMK-Bericht vom 10.04.2006:

- Entwicklung
- Sprachen und Fächer
- Konzepte
- Verbreitung
- Lehr-/ Lernmittel
- Lehrkräfte

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Gliederung:

- Definition und Ziele
- CLIL in Europa
- CLIL in Deutschland
- ***Perspektiven und Empfehlungen (KMK)***
- Weitere Entwicklung

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Perspektiven und Empfehlungen (KMK):

- Bilinguale Züge ausbauen
- Modelle: Vielfalt fördern
- Schularten ausweiten
- Fächerkanon erweitern
- Mehrsprachigkeit fördern

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Perspektiven und Empfehlungen (KMK):

- Zertifizierung vereinheitlichen
- Netzwerke fördern
- Lehr-/ und Lernmittel länderübergreifend entwickeln
- Lehrerbildung zu CLIL in 1. und 2. Phase
- CLIL-Lehrkräfte an jede Schule
- CLIL wissenschaftlich begleiten

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Gliederung:

- Definition und Ziele
- CLIL in Europa
- CLIL in Deutschland
- Perspektiven und Empfehlungen (KMK)
- ***Weitere Entwicklung***

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

- Arbeitssprachen
- Modelle
- Sachfächer
- Leistungsbewertung
- Zertifizierung
- Netzwerkbildung
- Konsequenzen für den FU

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

Arbeitssprachen:

- Englisch
- Französisch
- Nachbarsprachen
- Sonstige

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

- Arbeitssprachen
- Modelle
- 1. Ziel: Bilingualer Zug
- 2. Ziel: Fremdsprache als Arbeitssprache
- 3. Ziel: Ausweitung bilingualer Module

Voraus.: Lehrerbildung (“MoBiDic”)

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

- Arbeitssprachen
- Modelle
- Sachfächer
 - Gesellschaftswissenschaften
 - Naturwissenschaften (“Biling. EU-Landwirtschaft”)
 - Berufliche Fächer (“BilVoc”)
 - Sonstige Fächer

Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

- Arbeitssprachen
- Modelle
- Sachfächer
- Leistungsbewertung
 - Sachfachkompetenz
 - Methodische Kompetenz
 - Sprachkompetenz
 - Interkulturelle Kompetenz

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

- Arbeitssprachen
- Modelle
- Sachfächer
- Leistungsbewertung
- Zertifizierung
 - “Double Délivrance du Bac et de l’Abitur”
 - Europäischer Sprachenpass
 - Konzept: CERTILINGUA – junior
 - CERTILINGUA – senior
 - CERTILINGUA – job

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

- Arbeitssprachen
- Modelle
- Sachfächer
- Leistungsbewertung
- Zertifizierung
- Netzwerkbildung
 - EuroCLIC network: www.euroclil.net
 - AGbilGy: www.franz-biling.de
 - Translang. in Europe: www.tieclil.org

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)

Weitere Entwicklung:

- Arbeitssprachen
- Modelle
- Sachfächer
- Leistungsbewertung
- Zertifizierung
- Netzwerkbildung
- Konsequenzen für den FU
 - Frühes Fremdsprachenlernen
 - achtjähriges Gymnasium
 - Konkurrenz zum FU in der Oberstufe

Hartmut Ebke

Tübingen

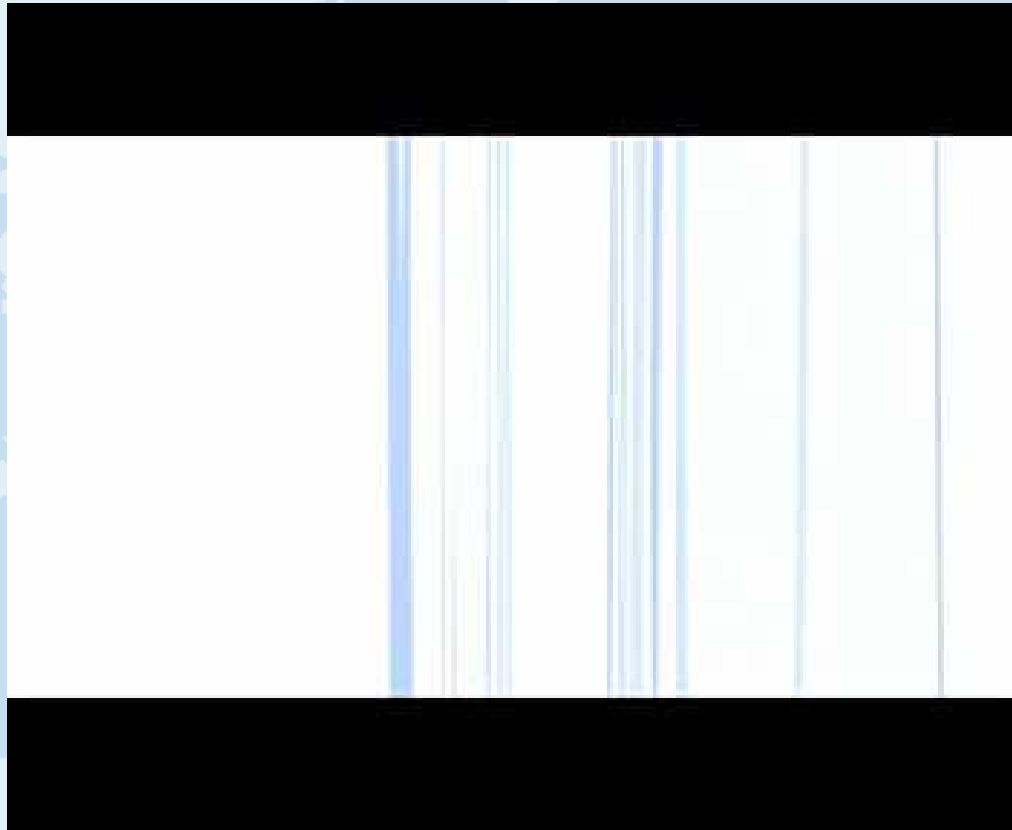
Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)



Hartmut Ebke

Tübingen

Integriertes Inhalts- und Sprachenlernen (CLIL)



http://europa.eu.int/com/education/policies/lang/teach/clil_en.html